

Dokumentation för skolskackets positiva roll i skolan

Sambandet mellan skolskack och förbättrad koncentration, inlärn timer, läsning och matematik har undersökts i många länder. Här presenteras en kort översikt över utvalda studier. Det finns fler än 200 utländska undersökningar och studier, så nedanstående är ett urval av den befintliga dokumentationen.

Land	När	Undersökningen	Undersökningsresultat	Ytterligare information
Danmark	2018-2020	Christian Quvang: <i>Skoleskak for alle</i>	'Skoleskak for alle' stöder kognitiva kompetenser (problemlösning, analytiskt angreppssätt), personliga kompetenser (koncentration, självkontroll, tålmod och 'att tala positivt om sig själv'), sociala kompetenser ('att respektera olikheter', 'att visa empati'), språkliga kompetenser ('att sätta ord på något man inte hade ord för'), matematiska kompetenser ('att kunna överblicka ett fält med 64 positioner för 16 pjäser med 6 olika värden') och ämnesövergripande kompetenser ('att utveckla kreativa lösningar', 'att uppleva att vara bra och få stärkt självkänsla', 'att lära känna andra i ett nytt sammanhang'). Quvangs datamaterial påpekar dessutom <i>ett inkluderande perspektiv</i> vid Skoleskak for alle, som har en positiv betydelse för barn och ungas tillknytning till gemenskaper i skolan.	Skoleskak for alle - forskningsrapport
Kina	2016-2017	Beijing Normal University: <i>The influence of chess training on pupils' self-efficacy, self-esteem and social anxiety</i>	Schackträning i grupp hos skolelever har en betydande positiv effekt på elevernas självförtroende, självkänsla och sociala ångest.	The influence of chess training on pupil's self-efficacy, self-esteem and social anxiety
Danmark	2013-2015	Michael Rosholm, professor, Trygfondens Børneforsknings-center, Aarhus Kommun och Dansk Skoleskak	I projektet SKAK+MAT har skolskackets inverkan på lågstadieelevers matematiska kompetenser testats. Forskningsprojektet har visat att de klasser där en matematiklektion i veckan ersattes med skolskack klarade sig 30 % bättre än de klasser som fick vanlig matematikundervisning.	Your move: The effect of chess on mathematics test scores
Sverige	2007-11	Uppsala Universitet i samarbete med Michael Lööf och Anders Lundquist: <i>Schack och matt(e)</i>	Följande förmågor undersöks: Fokusering - betydelsen av koncentration och i viss mån observation. Visualisering - att kunna se olika händelseförlopp på brädet. Analysförmåga - att tänka först och därefter fatta ett beslut baserat på en bedömning av flera möjligheter. Abstrakt tänkande - att kunna använda mönster från liknande situationer utan att fokusera på detaljerna. Planering - att sätta upp långsiktiga mål och veta vad som behöver göras för att uppnå dem.	Schack-matt(e)projekt
Tyskland	2002-06	Universitet Trier, Die Deutsche Schachjugend und Schulschachstiftung: Schulschachunterschuchung, Trier	Undersökningen visade att skolskack förbättrar barns koncentration samt systematiskt, rumsligt och logiskt tänkande. I tester var matematikresultatet dubbelt så bra som landsgenomsnittet, läsförståelsen var 2 ½ gånger så bra och språkförståelsen var 3 gånger bättre än landsgenomsnittet.	Marion Bönsch-Kauke: Klüger durch Schach
Skottland	2001-04	Aberdeen Universitet, Aberdeen byråd og regeringen: <i>Chess development in Aberdeen's primary schools: A study on literacy and social capital</i>	Schackundervisningen hjälpte barn med beteendesvärigheter till ett bättre och mer ändamålsenligt uppförande i klassen, samt avhjälpte de ojämlikheter som finns mellan resursstarka och resurssvaga familjer. De resurssvaga barnen fick med hjälp av schacket bättre möjligheter att genomföra en utbildning.	

USA	1990-92 1995-96	Stuart Margulies: <i>The Effect of Chess on Reading Scores</i>	Barnen som hade fått schackundervisning hade signifikant bättre läskunskaper jämfört med gruppen som inte hade fått schackundervisning.	The Effect of Chess on Reading Scores: District Nine Chess Program Second Year Report by Stuart Margulies Ph. D.
Kanada	1989-92	Louise Gaudreau: <i>Étude Comparative sur les Apprentissages en Mathématiques 5e Année</i>	Gruppen av barn som undervisades i schack och matematik var 21,46 % bättre på problemlösning än gruppen som inte undervisades i schack. Likaså var schackbarnsgruppen 12,02 % bättre när det gäller matematikförståelse. Schackbarnsgruppens problemlösningsförmåga ökade från 62 % till 81,2 %.	
USA	1979-83 1987-88	Robert Ferguson: <i>Developing Critical and Creative Thinking Through Chess and Development of Reasoning and Memory Through Chess</i>	Inom kritiskt tänkande var den genomsnittliga årliga ökningen för barnen som fick undervisning i schack 17,3 %. Inom kreativt tänkande uppnådde barnen som undervisades i schack ett markant större utbyte jämfört med andra barn inom alla områden av kreativt tänkande. Barnen som deltog hade en signifikant ökning i sina förmågor inom logik och minne.	Developing Critical and Creative Thinking Through Chess